



VOTRE IDÉE, NOTRE MONDE.

Guide de l'enseignant (6e - 8e année)

Qu'est-ce que Solve for Tomorrow ?

Aperçu du concours

Le concours « **Solve for Tomorrow** » de Samsung est une initiative mondiale qui incite les élèves du primaire et du secondaire à appliquer l'apprentissage fondé sur les STIM à des défis concrets qui ont un impact sur leurs communautés.

Le concours invite les élèves à faire preuve de créativité, d'innovation et de passion en développant des idées et des inventions pour un monde meilleur.

Le gagnant de la première place du concours « Solve for Tomorrow » de Samsung reçoit 50 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour son école, qui est nommée « **The School for Tomorrow** » (l'école de demain). C'est une distinction dont votre école peut bénéficier pendant toute une année.

Votre idée, notre monde.

Samsung s'engage en faveur du développement durable, de la promotion de la santé et du bien-être et du soutien aux groupes en quête d'équité par le biais de technologies innovantes. De petites actions peuvent conduire à des changements significatifs, et Samsung progresse vers un avenir plus sain, plus durable et plus inclusif.

Samsung encourage les étudiants à soumettre des idées sur des questions locales, y compris la durabilité, le bien-être et les solutions qui soutiennent les groupes qui recherchent l'équité.

Quelles solutions vos élèves proposeront-ils pour avoir un impact positif ?

Qu'est-ce que Solve for Tomorrow ?

Quel est le processus ?

1. **Former une équipe** : Les élèves d'une même école âgés de 10 à 18 ans (de la 6e à la 12e année) peuvent s'inscrire en tant qu'équipe. Les équipes peuvent comprendre jusqu'à 50 élèves - une classe entière est acceptable. La candidature doit être parrainée et présentée par un enseignant de l'école.
2. **Les juges évaluent les candidatures** : Un jury sélectionne 12 équipes en tant que finalistes régionaux pour le deuxième tour. Quatre équipes sont ensuite sélectionnées en tant que finalistes nationaux. Ces finalistes nationaux peuvent participer à un atelier qui les guidera dans la troisième phase du concours.
3. **Les finalistes soumettent des vidéos pour gagner** : Les finalistes produisent chacun une vidéo résumant leur projet, à partir de laquelle les juges choisissent les gagnants.

Quels sont les prix ?

Grand prix (1ère place) : Le gagnant de la première place du concours « Solve for Tomorrow » de Samsung reçoit 50 000 \$ en bons d'achat Samsung et/ou des produits Samsung pour son école, qui est nommée The School for Tomorrow (l'école de demain) et conserve le titre pendant un an.

2e et 3e places : Les gagnants des 2e et 3e places de chaque concours reçoivent 10 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.

Finalistes régionaux et nationaux : Douze finalistes régionaux gagnent chacun 2 500 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école, et quatre finalistes nationaux reçoivent chacun 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.

Le favori des fans : Le public a la possibilité de voter pour son projet national préféré, et le finaliste le plus populaire gagnera 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour son école.

Pourquoi mon école devrait-elle participer ?

Ce concours encourage le sens des responsabilités, la gestion de l'environnement et la conscience sociale chez vos élèves. En soutenant la participation de votre école, vous contribuez à une expérience qui va au-delà de la salle de classe, préparant les élèves à relever les défis futurs en matière de santé, de durabilité et de défense des groupes en quête d'équité.

Liens avec le programme scolaire

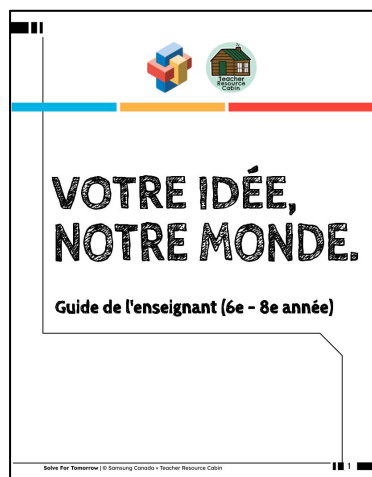
Les ressources fournies pour le concours « Solve for Tomorrow » ont été créées pour encourager les élèves à utiliser les STIM pour trouver des solutions à des problèmes du monde réel.

Vous devriez encourager vos élèves à appliquer les connaissances qu'ils ont acquises dans leurs cours de sciences, d'études sociales ou de santé lorsqu'ils élaborent leurs solutions basées sur les STIM. Voici quelques idées :

S	<ul style="list-style-type: none">• Incitez les élèves à incorporer les concepts scientifiques qu'ils ont appris, tels que les principes de conservation de l'énergie, dans leurs idées de solutions.• Encouragez les élèves à appliquer les principes scientifiques appris en classe, tels que la compréhension de la méthode scientifique et l'analyse des données, pour éclairer la conception et le développement de leurs solutions.
T	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des outils et des applications technologiques pour améliorer la fonctionnalité et l'efficacité de leurs solutions. Cela peut impliquer le codage, la conception d'applications ou l'utilisation d'outils numériques pour l'analyse des données.
I	<ul style="list-style-type: none">• Souligner l'importance du processus de conception pour l'ingénierie, en encourageant les élèves à répéter leurs solutions, à prendre en compte les contraintes et à développer des prototypes qui répondent au défi identifié.
M	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer le raisonnement mathématique dans la planification et l'évaluation de leurs solutions. Il peut s'agir de calculs liés aux coûts, aux avantages, à l'impact environnemental ou à d'autres aspects quantitatifs de leurs propositions.

II Pour commencer

Trois ressources sont mises à la disposition des enseignants de la 6^e à la 8^e année pour les aider à commencer ce concours :



Guide de l'enseignant
(Ce document)



**Diapositives
d'enseignement**



Cahiers de l'élève

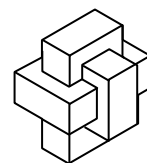
Avant de commencer, lisez le **guide de l'enseignant** pour comprendre ce que vous devez faire chaque jour avec vos élèves pour les préparer à participer au concours.

Les élèves travailleront sur les cahiers de l'élève pendant cinq jours. Cela les aidera à trouver leurs propres idées.

Aperçu du plan de cours		
Jour 1 : L'importance de vos idées	Jour 2 : Identification du problème	Jour 3 : Proposer des solutions
Jour 4 : Planification de la présentation	Jour 5 : Présentation et retour d'information	Jour 6 : Participation au concours

Ensuite, en tant que classe, vous devez décider de l'idée à présenter. Les élèves peuvent participer en tant que petite équipe ou en tant que classe.

Une fois l'idée sélectionnée, l'enseignant rédigera une **contribution** officielle au concours sur le **site web** « **Solve for Tomorrow** » avant la date limite du concours, le 20 décembre 2024.



Jour 1 : L'importance de vos idées

Le premier jour, l'objectif est de s'assurer que les élèves comprennent l'importance de la durabilité, de la santé et de la défense des groupes en quête d'équité, ainsi que la manière dont leurs idées peuvent créer des changements significatifs dans leurs communautés.

Objectif : Les élèves exploreront des technologies et des solutions innovantes et comprendront comment leurs idées peuvent avoir un impact positif sur l'environnement, la santé, les groupes en quête d'équité et le bien-être de la société.

Critères de réussite :

- Définir les termes clés : durabilité, santé et groupes en quête d'équité
- Énumérer des exemples de technologies et de solutions innovantes.

Ressources



Diapositives :
Diapositives 1 - 20



Cahier de l'élève :
Pages 3 - 6

- **Diapositives 1 - 4 :** Présentez le concours « Solve for Tomorrow » aux élèves. Expliquez l'objectif du concours et les prix/reconnaisances. L'école gagnante deviendra l'École de demain pendant un an.
- **Diapositives 5 - 8, page 3 du cahier d'exercices :** Discutez des différentes questions « Et si ? » pour imaginer un avenir meilleur.
- **Diapositives 9 - 15, page 4 du cahier d'exercices :** Les élèves rempliront la page 4 en guise de devoir pour étudier les défis locaux liés à la santé, à la durabilité ou aux groupes en quête d'équité, en prévision de la leçon du lendemain.
- **Diapositives 16 à 20, pages 5 et 6 du cahier d'exercices :** Explorer les technologies innovantes qui existent déjà dans le monde d'aujourd'hui.
- Cette étape est importante, car les élèves présenteront leurs propres idées et inventions basées sur les STIM.

II Jour 2 : Identification du problème

Au cours de la deuxième journée, les élèves s'attacheront à identifier les défis qui se posent dans le domaine choisi : la santé, le développement durable ou les groupes en quête d'équité. En identifiant des problèmes spécifiques, ils peuvent préparer le terrain pour trouver des solutions significatives dans les leçons suivantes.

Objectif d'apprentissage : Les élèves identifieront trois problèmes clés dans le domaine choisi et expliqueront l'impact de chacun d'entre eux sur leur communauté.

Critères de réussite :

- Choisir un domaine d'intérêt et identifier trois défis distincts dans leur communauté en rapport avec le domaine d'intérêt choisi.
- Expliquer clairement comment chaque défi affecte le bien-être ou l'environnement de la communauté.
- Fournir une description détaillée d'un défi majeur.

Ressources



Diapositives :
Diapositives 21 - 27



Cahier de l'élève :
Pages 7 - 8

- Complétez les diapositives et les pages du cahier de travail qui n'ont pas été complétées la veille. Discutez des résultats obtenus par les élèves à la page 4.
- **Diapositives 21 - 27 :** Parcourez les diapositives avec les élèves pour discuter et identifier les différents problèmes de leur communauté liés à la santé, à la durabilité et aux groupes en quête d'équité. Cela aidera les élèves à déterminer les solutions qu'ils proposeront demain.
- **Pages 7 et 8 du cahier d'exercices :** Demandez aux élèves de noter leurs réflexions sur les pages consacrées à l'identification des problèmes. Ils identifieront les problèmes de leur communauté et réfléchiront à leur impact.

II Jour 3 : Proposer des solutions

Le troisième jour, les élèves réfléchiront et proposeront des solutions aux problèmes qu'ils ont identifiés le deuxième jour dans le domaine qu'ils ont choisi. Cette étape est cruciale, car les solutions innovantes qu'ils élaborent seront soumises au concours « Solve for Tomorrow ».

Objectif : Les élèves élaborent des solutions créatives pour relever les trois défis communautaires qu'ils ont identifiés.

Critères de réussite :

- Proposer une solution pour chacun des défis identifiés.
- S'assurer que les solutions sont pratiques et qu'elles répondent à l'impact du problème.
- Affiner une solution clé à soumettre au concours « Solve for Tomorrow ».

Ressources



Diapositives :
Diapositives 28 - 36



Cahier de l'élève :
Pages 9 - 10

- **Diapositives 28 - 36 :** Passez en revue les différents problèmes de la communauté que les élèves ont identifiés. Encouragez-les à réfléchir à des solutions à ces problèmes. Les élèves devront tenir compte du coût, de la facilité de mise en œuvre et de l'impact global.
- **Extension facultative :** Organisez des discussions en petits groupes où chaque groupe se concentre sur un défi et réfléchit à plusieurs solutions.
- **Pages 9 et 10 du cahier d'exercices :** Les élèves réfléchissent à des solutions aux problèmes qu'ils ont identifiés.
- **Extension facultative :** Demandez aux élèves de dessiner leurs idées de solutions ou de créer une courte proposition écrite pour expliquer comment leur solution pourrait fonctionner.

■ Jour 4 : Planification de la présentation

Le quatrième jour, les élèves commenceront à se préparer à présenter leurs solutions à leurs camarades de classe. Ils élaboreront un plan d'action formel décrivant leurs idées et expliquant en détail comment leur solution répond au défi de la communauté. Cette étape aidera les élèves à organiser leurs idées et à s'assurer que leur solution est claire, pratique et efficace.

Objectif : Les élèves planifieront et structureront une présentation efficace pour communiquer leur proposition de solution basée sur les STIM.

Critères de réussite :

- Identifier l'objectif de la présentation et l'adapter pour susciter l'intérêt des camarades de classe.
- Organiser la présentation de manière logique et cohérente.
- Utiliser le retour d'information pour affiner et améliorer les présentations individuelles.

Ressources



Diapositives :
Diapositives 37 - 42



Cahier de l'élève :
Pages 11 - 14

- **Diapositives 37 - 42 :** Présenter des diapositives pour donner aux élèves des conseils sur la création d'un diaporama détaillé pour présenter leur idée de solution proposée.
- **Pages 11 - 13 du cahier d'exercices :** Les élèves planifieront les diapositives de la présentation de leur projet et compléteront le plan d'action.
- Lorsque les élèves ont rempli les feuilles de planification, ils peuvent créer leurs diaporamas pour présenter leurs idées à leurs camarades de classe. Rappelez aux élèves de revoir la grille d'évaluation à la **page 14 du cahier de travail** pour s'assurer qu'ils incluent toutes les informations requises.
- Si certains élèves ont terminé plus tôt que prévu, ils peuvent présenter leur diaporama à un camarade et lui demander son avis afin d'améliorer leur présentation avant de la faire demain.

■ Jour 5 : Présentations et commentaires

Le cinquième jour, les élèves présenteront leurs idées à leurs camarades de classe et recevront un retour d'information. Vous pouvez également inviter d'autres classes de l'école, le directeur ou le directeur adjoint, ou des membres de la communauté (parents/tuteurs) à écouter les présentations, pour en faire un événement passionnant.

Objectif : Les élèves présenteront les solutions qu'ils proposent dans le domaine des STIM et participeront activement à la formulation de commentaires constructifs à l'intention de leurs camarades.

Critères de réussite :

- Présenter clairement ses idées dans le cadre d'une présentation professionnelle et organisée.
 - Faire preuve d'une attitude positive et réceptive à l'égard des suggestions d'amélioration.
 - Mettre en œuvre des améliorations spécifiques sur la base des commentaires reçus.
-
- L'ordre du jour de la journée est établi en soulignant l'importance de la collaboration, de la critique constructive et de l'amélioration continue.
 - Chaque élève présente des informations sur le défi qu'il a choisi de relever et sur la solution qu'il propose dans le domaine des STIM.
 - Fournir des lignes directrices pour un retour d'information constructif, en soulignant l'importance de suggestions spécifiques et réalisables. Rappelez aux élèves qu'ils doivent se concentrer à la fois sur leurs points forts et sur les points à améliorer.
 - Exemple de commentaires d'élèves :
 - « J'ai apprécié la clarté de votre présentation. »
 - « Pouvez-vous expliquer comment votre solution répond aux aspects spécifiques du défi local ? »
 - « Je n'ai pas bien compris le lien entre votre solution et le problème identifié. Pourriez-vous développer ? »
 - « Qu'est-ce qui vous a incité à choisir cette solution particulière ? »

■ ■ Jour 6 : Participation au concours

Le sixième jour (lorsque toutes les présentations sont terminées), la classe détermine l'idée à présenter.

Les élèves peuvent participer en tant qu'équipe ou en tant que classe. Le nombre maximum d'élèves est de 50.

Le projet doit être parrainé et présenté par un enseignant de l'école. Un seul projet par enseignant, mais plusieurs enseignants d'une même école peuvent participer.

Une fois l'idée sélectionnée, les élèves travailleront avec l'enseignant pour remplir le formulaire de soumission sur le site web « Solve for Tomorrow » avant la date limite du concours, le **20 décembre 2024**.



Cliquez sur le lien ci-dessous vers le site web de Samsung pour participer au concours :

www.samsung.com/ca/solve

■ ■ Références

Références pour les définitions et les concepts clés présentés dans les diapositives et le manuel de l'étudiant.

Mulder, Karel & Ferrer-Balas, Didac & Van Lente, Harro. (2012). "What is Sustainable Technology? Perceptions, Paradoxes, and Possibilities."
DOI:10.4324/9781351278485

United Nations - Brundtland Commission. (1987). "Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future."
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>

United Nations - Department of Economic and Social Affairs. "Sustainable Development Goals." <https://sdgs.un.org/>

United Nations - Department of Economic and Social Affairs. (2020). "World Social Report 2020: Inequality in a Rapidly Changing World."
<https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/02/World-Social-Report2020-FullReport.pdf>