

VOTRE IDÉE, NOTRE MONDE.

6e - 8e année





Faites-nous part de vos idées !

Le concours « **Solve for Tomorrow** » de Samsung est une initiative mondiale inspirant les élèves de la 6e à la 12e année à appliquer **l'apprentissage basé sur les STIM** à des **défis du monde réel** qui ont un impact sur leurs communautés.

Prix et reconnaissance



Grand prix (1ère place) : Le gagnant de la première place du concours « Solve for Tomorrow » de Samsung reçoit 50 000 \$ en bons d'achat Samsung et/ou des produits Samsung pour son école, qui est nommée The School for Tomorrow (l'école de demain) et conserve le titre pendant un an.



2e et 3e places : Les gagnants des 2e et 3e places de chaque concours reçoivent 10 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.



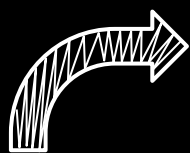
Finalistes régionaux et nationaux : Douze finalistes régionaux gagnent chacun 2 500 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école, et quatre finalistes nationaux reçoivent chacun 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.



Le favori des fans : Le public a la possibilité de voter pour son projet national préféré, et le finaliste le plus populaire gagnera 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour son école.

Aperçu et calendrier du concours

C'est sur cette partie que nous allons nous concentrer pour le moment !



Jour 1 :

L'IMPORTANCE DE VOS IDÉES

Three horizontal bars of equal length, colored blue, orange, and red from left to right, positioned below the main title.

A person is sitting on a wooden bench, looking out at the ocean. They are under the shade of a large, dark tree. The sky is overcast and the water is calm.

L'importance de vos idées

- Parfois, il suffit d'un regard neuf pour trouver des solutions aux problèmes de santé, de développement durable ou de soutien aux groupes en quête d'équité.
 - Vous avez le **pouvoir de créer le changement!**
- Dans ce projet, vous :
 - Explorez des questions clés au Canada.
 - Ferez preuve de créativité pour concevoir des propositions de solutions percutantes.
 - Trouverez des idées pour améliorer la vie des gens.

L'importance de vos idées

Réfléchissez à ce qui suit :

Et si tous les Canadiens avaient accès à de l'eau potable ?

Et si les villes fonctionnaient avec 100 % d'énergie renouvelable ?

Et si chaque Canadien avait accès gratuitement à des services de santé mentale ?

Et si tout le monde avait accès à un logement abordable ?

Et si chaque école au Canada disposait d'un jardin communautaire ?

En quoi notre monde serait-il différent ?



Vous essayez !

Remplissez la feuille
de travail pour
répondre à certaines
de ces questions.

(Page 3)

Name: _____ Date: _____

III L'IMPORTANCE DE VOS IDÉES

Parfois, **il suffit d'un regard neuf** pour trouver des solutions aux problèmes de santé, de développement durable ou de soutien aux groupes en quête d'équité. Vous avez le pouvoir de créer le changement ! Dans ce cahier d'exercices, vous explorerez des questions clés au Canada et utiliserez votre créativité pour concevoir des solutions qui pourraient améliorer des vies.



Instructions : Choisissez un « Et si » dans la liste ci-dessous et imaginez un meilleur avenir.

- ☐ Et si tous les Canadiens avaient accès à de l'eau potable ?
- ☐ Et si les villes fonctionnaient avec 100 % d'énergie renouvelable ?
- ☐ Et si chaque Canadien avait accès gratuitement à des services de santé mentale ?
- ☐ Et si tout le monde avait accès à un logement abordable ?
- ☐ Et si chaque école au Canada disposait d'un jardin communautaire ?

1. À quoi ressemblerait la vie si votre question « Et si » se réalisait ?

2. Quels changements pourraient être apportés pour faire de ce meilleur avenir une réalité ?

Penser globalement, agir localement

« **Penser globalement, agir localement** » signifie :

- Prêtez attention aux grands problèmes **dans le monde**, liés à la santé, à la durabilité ou aux groupes qui recherchent l'équité.
- Faites de petites choses dans votre communauté pour aider à résoudre ces problèmes, comme le recyclage ou le bénévolat.

De nombreuses petites actions peuvent faire une grande différence à l'échelle mondiale.





- La santé est l'état du corps et de l'esprit.
 - Elle comprend **la forme physique** et **le bien-être mental**.
 - Elle implique des habitudes saines et la gestion du stress.



Quels sont les exemples de problèmes de santé auxquels les gens peuvent être confrontés ?

Comment les écoles ou les communautés peuvent-elles promouvoir des modes de vie sains ?



Qu'est-ce que la durabilité ?

- Utiliser les ressources avec sagesse pour **protéger l'environnement.**
 - Veiller à ce que les générations futures puissent satisfaire leurs besoins.
- Se concentrer sur la réduction des déchets et la conservation de l'énergie.



Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour réduire les déchets, recycler ou protéger les habitats naturels ?

Que pourrait faire votre communauté pour économiser l'énergie ou réduire la pollution ?

Qui sont les groupes en quête d'équité ?



- **Les groupes en quête d'équité** sont des personnes qui se heurtent à des obstacles en matière d'opportunités et de soutien.



Quels sont les défis auxquels certaines personnes sont confrontées dans la recherche d'un emploi et que d'autres ne rencontrent pas ?

Comment pouvons-nous créer davantage de possibilités pour que chacun ait un accès égal à l'éducation, aux soins de santé ou à l'emploi ?

Les termes clés

La santé	L'état de santé du corps et de l'esprit, qui va de la forme physique au bien-être mental.
La durabilité	Utilisation des ressources de manière à protéger l'environnement afin que les générations futures puissent elles aussi vivre dans de bonnes conditions.
Les groupes en quête d'équité	Groupes de personnes qui n'ont pas les mêmes possibilités ou le même soutien que les autres, ce qui rend leur réussite plus difficile.



À quoi ressemble, selon vous, une société meilleure et comment vous voyez-vous contribuer à la créer ?



Vous essayez !

Complétez la feuille de travail au cours des prochains jours pour réfléchir aux différents défis qui se posent à votre communauté.

(Page 4)

Name: _____ Date: _____

III PENSER GLOBALEMENT, AGIR LOCALEMENT



Instructions : Au cours des prochains jours, soyez attentifs aux défis liés à la santé, à la durabilité ou aux groupes en quête d'équité dans votre communauté. Faites une liste de ce que vous trouvez (par exemple, des déchets dans les espaces publics, un accès limité aux parcs, pas de poubelles de recyclage dans votre école).

La santé	La durabilité	Les groupes en quête d'équité

Key Terms:

La santé	L'état de santé du corps et de l'esprit, qui va de la forme physique au bien-être mental.
La durabilité	Utilisation des ressources de manière à protéger l'environnement afin que les générations futures puissent elles aussi vivre dans de bonnes conditions.
Les groupes en quête d'équité	Groupes de personnes qui n'ont pas les mêmes possibilités ou le même soutien que les autres, ce qui rend leur réussite plus difficile.

La technologie innovante

- **Les technologies innovantes** sont des inventions et des idées nouvelles ou améliorées qui permettent de résoudre des problèmes concrets de manière intelligente et efficace.
- Termes apparentés :
 - Adaptatif** **Créatif**
 - Avancé** **Intelligent** **Efficace**
 - Durable** **Progressif**



La technologie innovante

- Exemples de technologies innovantes :



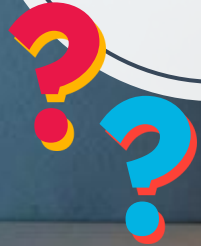
Réfléchir-discuter-partager :

Choisissez une technologie innovante (par exemple, les panneaux solaires) et réfléchissez à la question qu'elle aborde et à son impact sur la société. Comparez la technologie et les idées que vous avez choisies avec un partenaire.



Réfléchissez à un produit
que vous utilisez
quotidiennement.

Comment sa conception
pourrait-elle être améliorée
pour bénéficier à la santé
humaine, aux groupes en
quête d'équité ou à
l'environnement ?





Vous essayez !

Complétez les
fiches de travail
pour montrer ce
que vous savez
sur les
technologies
innovantes.

(Pages 5 et 6)

Name: _____ Date: _____

LES TECHNOLOGIES INNOVANTES



Les technologies innovantes désignent des inventions, des processus ou des méthodes nouveaux ou améliorés conçus pour résoudre des problèmes de manière créative et efficace. Ces solutions visent à améliorer notre monde, aujourd'hui et demain.

1. Pourquoi est-il important d'envisager l'avenir de l'utilisation des technologies ?

2. Faites un remue-ménages pour trouver des technologies innovantes dans chaque catégorie.

Soins de santé	
Transport	
Gestion des déchets	
Agriculture	
Énergie	

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

LES TECHNOLOGIES INNOVANTES

3. Écrivez ce que vous savez de chaque technologie innovante. Réfléchissez à la manière dont elle bénéficie à l'environnement, à la santé ou à des groupes en quête d'équité.

a) La bouteille d'eau réutilisable



b) Le panneau solaire



c) L'ampoule LED



d) L'appareil électroménager économe en énergie



e) Le véhicule électrique



f) Le thermostat intelligent



g) L'éolienne



h) L'agriculture verticale



Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Jour 2 :

IDENTIFICATION DU PROBLÈME

Three horizontal bars of equal length, colored blue, orange, and red from left to right, positioned below the main title.



Les problèmes et l'impact

- Examinez les différents défis qui ont un impact sur l'environnement, la société et notre communauté mondiale.

- **Exemples :**

- Pollution plastique
- Manque d'accès à l'eau potable
- Le sans-abrisme
- Insécurité alimentaire
- Stigmatisation de la santé mentale




Les problèmes et l'impact

- Pour évaluer les questions communautaires, il faut prendre en compte à la fois **le problème** et **l'impact**. Par exemple :

Problème : Manque d'accès à l'eau potable.

Impact : Le manque d'eau propre peut entraîner des problèmes de santé, rendre difficile de gagner de l'argent et créer des situations injustes, ce qui affecte la vie des gens.

A photograph of a person sleeping on a wooden park bench. The person is wearing a brown jacket, brown pants, and grey sneakers. They are lying on their side with their head resting on their arm. To the left of the bench is a grey metal trash can. The background is a blurred outdoor setting.

Regardez cette image.
Quel est le problème ?
Quel est l'impact ?



Regardez cette image.
Quel est le problème ?
Quel est l'impact ?



A man in a bright green shirt and blue jeans is pushing a stroller on a paved path. A young child in a pink shirt and blue jeans is walking alongside the stroller, holding onto it. The path is surrounded by lush green trees and grass. The scene is captured from behind the man and child, showing them walking away from the camera down the path.

Réfléchir-discuter -partager :

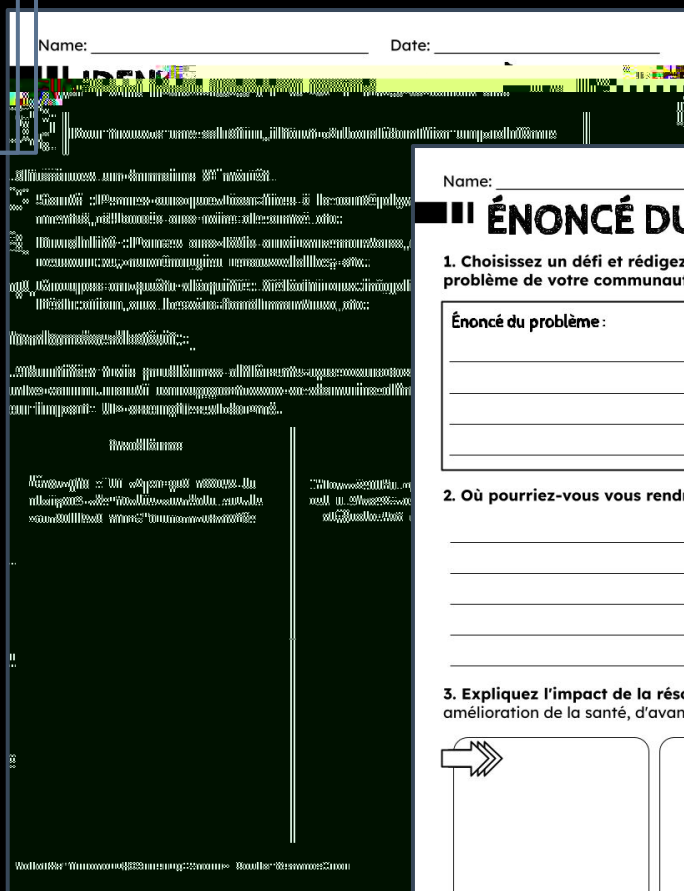
Réfléchissez à un défi qui a un impact sur votre communauté locale. Comparez votre réflexion avec celle d'un pair.



Vous essayez !


Identifiez les défis que vous avez observés dans votre communauté.

(Pages 7 - 8)



Name: _____ Date: _____


ÉNONCÉ DU PROBLÈME

1. Choisissez un défi et rédigez un énoncé de problème. À quel problème de votre communauté voulez-vous vous attaquer ? 

Énoncé du problème:

2. Où pourriez-vous vous rendre pour en savoir plus sur ce sujet ? Soyez précis.

3. Expliquez l'impact de la résolution du problème identifié. Il peut s'agir d'une amélioration de la santé, d'avantages sociaux ou d'une durabilité environnementale.



Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

8

Jour 3 :

PROPOSER DES SOLUTIONS

Three horizontal bars of equal length are positioned below the main title. The first bar on the left is blue, the middle bar is orange, and the bar on the right is red.

Proposer des solutions

- Comment les principes des STIM peuvent-ils nous aider à proposer des solutions innovantes aux défis locaux ?
 - Réfléchissez à la manière dont la science, la technologie, l'ingénierie ou les mathématiques peuvent être appliquées.

Réfléchir-discuter-partager :

Réfléchissez à la question de l'accessibilité des fauteuils roulants dans votre communauté. Quelles sont les trois idées basées sur les STIM que vous pourriez inventer pour résoudre ce problème ?

Exemple : Créer une application qui cartographie les itinéraires accessibles aux fauteuils roulants.





Proposer des solutions

- Lorsque vous inventez, évaluez comment chaque solution proposée pourrait avoir **un impact positif** sur la communauté.
- Pensez aux facteurs environnementaux, sociaux et économiques.
- Pesez les résultats positifs potentiels. Comment chaque solution proposée contribuera-t-elle à une communauté durable et résiliente ?




Proposer des solutions

- Évaluer **les besoins financiers** liés à la mise en œuvre de chaque solution.
- Les coûts sont à la fois à court et à long terme.
 - Quel est l'équipement nécessaire ?
 - Inventer une technologie ?
 - Comment former le personnel ?
 - Entretien régulier ?



Proposer des solutions

- Évaluer la facilité ou la difficulté de mise en œuvre de chaque solution.
- Tenez compte des ressources disponibles, de **la technologie** et du soutien de la communauté.
- Pensez de manière pratique.



Pourquoi est-il important
de tenir compte du coût et
de la technologie
disponible lorsqu'on lance
une nouvelle idée ?



Proposer des solutions

- Réfléchissez à l'impact, au coût et à la facilité de mise en œuvre de chaque solution.
- Choisissez la solution proposée qui vous enthousiasme le plus et dont vous pensez qu'elle aura un impact positif sur votre communauté.



Vous essayez !

Invent and
evaluate
proposed
solutions to
challenges in
your
community.

(Pages 9 - 10)

Name: _____ Date: _____

III TROUVER DES SOLUTIONS



Une fois que vous avez identifié votre problème, **trouvez une solution** basée sur les STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques) en rapport avec votre problème.

1. Pensez à trois solutions possibles basées sur les STIM qui vous aider à résoudre le problème que vous avez identifié.

1

2

3

2. À l'aide de notes en style télégraphique, évaluez chaque solution (l'impact, le coût et la facilité de mise en œuvre) de chaque solution.

Critères	Solution 1	Solution 2
Impact		
Coût		
Facilité de mise en œuvre		

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

III ÉNONCÉ DE LA SOLUTION



Choisissez la solution qui vous enthousiasme le plus et dont vous pensez qu'elle aura un **impact positif** sur votre communauté.

1. Comment allez-vous résoudre un problème dans votre communauté ?

Énoncé de la solution :

2. Pourquoi avez-vous choisi cette solution plutôt qu'une autre ? Tenez compte de l'impact, du coût et de la facilité de mise en œuvre.

Évaluation par les pairs : Partagez vos solutions potentielles avec un pair ou une autre équipe. Obtenez des commentaires constructifs et tenez compte des différents points de vue avant de prendre une décision finale. Notez leurs commentaires ici.



Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Jour 4 :

PLANIFICATION DE LA PRÉSENTATION

Three horizontal bars of equal length are positioned below the title. The first bar on the left is blue, the middle bar is orange, and the bar on the right is red.

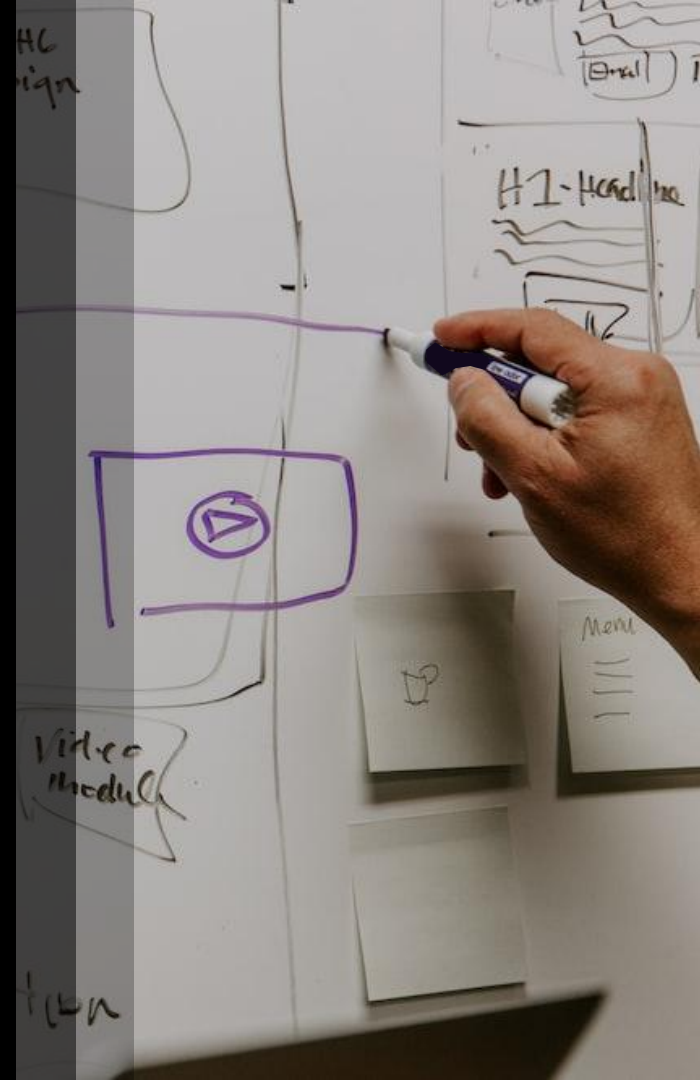
Planification du projet

- Définissez clairement l'objectif de votre présentation - **présenter la solution STEM** que vous proposez pour relever un défi local.
- Identifiez les messages clés que vous voulez que vos camarades de classe retiennent de votre présentation.



Planification du projet

- Captez l'attention avec une introduction convaincante.
- Énoncez clairement le problème et la solution que vous proposez.
- **Incorporez des éléments visuels**, des dessins de prototypes ou des exemples pour améliorer la compréhension.



Planification du projet

- Préparez-vous à répondre aux questions que vos camarades de classe pourraient poser sur votre problème et la solution proposée.
- Identifiez les questions courantes liées à la solution que vous proposez et à sa mise en œuvre.





Vous essayez !

Planifiez votre présentation et votre projet global. (Pages 11 - 13)

Name: _____ Date: _____

II PRÉSENTATION DU PROJET

Vous allez créer une présentation sous forme de diaporama pour partager votre idée avec vos camarades de classe. Utilisez le tableau pour planifier le contenu (vocabulaire clair et images) de vos diapositives.

1. Titre	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

Name: _____ Date: _____

II PLANIFICATION DU PROJET - Partie 1

Titre du projet : _____

Solution choisie : _____

Objectifs du projet : Énoncez clairement les buts de votre projet.



Public cible : Identifiez le groupe spécifique qui bénéficiera de votre solution.

Ressources, matériel et outils : Dressez la liste de ce dont vous aurez besoin pour mettre en œuvre votre solution.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Name: _____ Date: _____

II PLANIFICATION DU PROJET - Partie 2

Phase 1 : Planification

Tâche	Date limite
Identification des problèmes	
Recherche de solutions	
Présentation de l'idée globale	

Phase 2 : Édition et révision des idées

Tâche	Date limite
Première révision	
Deuxième révision	

Phase 3 : Participation au concours

Tâche	Date limite
Entrée dans le concours	20 décembre 2024

Réflexion : Quels sont les défis que vous anticipez pour chaque phase et comment comptez-vous les surmonter ?

Veillez à consulter cette grille d'évaluation (page 14) lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

II GRILLE D'ÉVALUATION

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi.	Identifie le défi avec une profondeur limitée.	Identifie avec une recherche adéquate.	Identifie clairement le défi grâce à des recherches approfondies.	<u>20</u>
Solution basée sur les STIM	Propose une solution peu claire avec peu de compréhension.	Propose une solution de base avec une compréhension limitée.	Propose une solution viable avec une bonne compréhension.	Propose une solution innovante avec une compréhension claire.	<u>20</u>
Plan d'action	Le plan d'action n'est pas clair, avec des objectifs et des étapes vagues.	Le plan d'action a des objectifs assez clairs mais manque d'étapes détaillées.	Le plan d'action a des objectifs clairs et des étapes détaillées.	Le plan d'action est exceptionnellement clair, avec des objectifs spécifiques et bien définis.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présentation bien organisée et attrayante.	<u>20</u>

Commentaires :
