

VOTRE IDÉE, NOTRE MONDE.

9e - 12e année



Faites-nous part de vos idées !

Le concours « **Solve for Tomorrow** » de Samsung est une initiative mondiale inspirant les élèves de la 6e à la 12e année à appliquer **l'apprentissage basé sur les STIM** à des **défis du monde réel** qui ont un impact sur leurs communautés.



Prix et reconnaissance



Grand prix (1ère place) : Le gagnant de la première place du concours « Solve for Tomorrow » de Samsung reçoit 50 000 \$ en bons d'achat Samsung et/ou des produits Samsung pour son école, qui est nommée The School for Tomorrow (l'école de demain) et conserve le titre pendant un an.



2e et 3e places : Les gagnants des 2e et 3e places de chaque concours reçoivent 10 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.



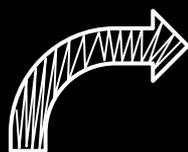
Finalistes régionaux et nationaux : Douze finalistes régionaux gagnent chacun 2 500 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école, et quatre finalistes nationaux reçoivent chacun 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour leur école.



Le favori des fans : Le public a la possibilité de voter pour son projet national préféré, et le finaliste le plus populaire gagnera 5 000 dollars en bons d'achat Samsung et/ou en produits Samsung pour son école.

Aperçu et calendrier du concours

C'est sur cette partie que nous allons nous concentrer pour le moment !



Jour 1 :

L'IMPORTANCE DE VOS IDÉES



A person is sitting on a wooden bench on a paved walkway, looking out at the ocean. A large, dark tree trunk is in the foreground on the left, and its branches extend over the scene. The background shows a calm sea and a hazy horizon under a light sky.

L'importance de vos idées

- Parfois, il suffit d'un regard neuf pour trouver des solutions aux problèmes de santé, de développement durable ou de soutien aux groupes en quête d'équité.
- Vous avez le **pouvoir de créer le changement!**
- Dans ce projet, vous :
 - Explorez des questions clés au Canada.
 - Ferez preuve de créativité pour concevoir des propositions de solutions percutantes.
 - Trouverez des idées pour améliorer la vie des gens.

L'importance de vos idées

Réfléchissez à ce qui suit :

Et si tous les Canadiens avaient accès à de l'eau potable ?

Et si les villes fonctionnaient avec 100 % d'énergie renouvelable ?

Et si chaque Canadien avait accès gratuitement à des services de santé mentale ?

Et si tout le monde avait accès à un logement abordable ?

Et si chaque école au Canada disposait d'un jardin communautaire ?

En quoi notre monde serait-il différent ?



Vous essayez !

Remplissez la feuille
de travail pour
répondre à certaines
de ces questions.

(Page 3)

Name: _____ Date: _____

L'IMPORTANCE DE VOS IDÉES

Les vraies solutions exigent une pensée innovante et une volonté de remettre en question le statu quo. Les défis en matière de santé, de durabilité et pour les groupes en quête d'équité ont tous des solutions qui attendent d'être trouvées. Dans ce cahier d'exercices, vous explorerez des questions clés au Canada et utiliserez votre créativité pour concevoir des solutions qui pourraient améliorer des vies, protéger l'environnement ou aider les personnes dans le besoin.



 **Instructions :** Sélectionnez un scénario « Et si » dans la liste ci-dessous et imaginez un Canada plus équitable et plus durable.

- Et si tous les Canadiens avaient accès à de l'eau potable ?
- Et si les villes fonctionnaient avec 100 % d'énergie renouvelable ?
- Et si chaque Canadien avait accès gratuitement à des services de santé mentale ?
- Et si tout le monde avait accès à un logement abordable ?
- Et si chaque école au Canada disposait d'un jardin communautaire ?

1. Décrivez ce que serait la vie au Canada si votre scénario « Et si » devenait réalité. Quel serait l'impact sur la vie quotidienne, la société et l'environnement ?

2. Quelles actions les gouvernements, les entreprises ou les particuliers pourraient-ils entreprendre pour provoquer ces changements ?

Penser globalement, agir localement

« Penser globalement, agir localement »

signifie :

- Prêtez attention aux grands problèmes **dans le monde**, liés à la santé, à la durabilité ou aux groupes qui recherchent l'équité.
- Faites de petites choses dans votre communauté pour aider à résoudre ces problèmes, comme le recyclage ou le bénévolat. **De nombreuses petites actions** peuvent faire une grande différence à l'échelle mondiale.





Qu'est-ce que la santé ?

- La santé est l'état du corps et de l'esprit.
 - Elle comprend **la forme physique** et **le bien-être mental**.
 - Elle implique des habitudes saines et la gestion du stress.



Quels sont les exemples de problèmes de santé auxquels les gens peuvent être confrontés ?

Comment les écoles ou les communautés peuvent-elles promouvoir des modes de vie sains ?



Qu'est-ce que la durabilité ?

- Utiliser les ressources avec sagesse pour **protéger l'environnement.**
 - Veiller à ce que les générations futures puissent satisfaire leurs besoins.
- Se concentrer sur la réduction des déchets et la conservation de l'énergie.



Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour réduire les déchets, recycler ou protéger les habitats naturels ?

Que pourrait faire votre communauté pour économiser l'énergie ou réduire la pollution ?

Qui sont les groupes en quête d'équité ?



- **Les groupes en quête d'équité** sont des personnes qui se heurtent à des obstacles en matière d'opportunités et de soutien.

Quels sont les défis auxquels certaines personnes sont confrontées dans la recherche d'un emploi et que d'autres ne rencontrent pas ?

Comment pouvons-nous créer davantage de possibilités pour que chacun ait un accès égal à l'éducation, aux soins de santé ou à l'emploi ?

Les termes clés

La santé	L'état de santé du corps et de l'esprit, qui va de la forme physique au bien-être mental.
La durabilité	Utilisation des ressources de manière à protéger l'environnement afin que les générations futures puissent elles aussi vivre dans de bonnes conditions.
Les groupes en quête d'équité	Groupes de personnes qui n'ont pas les mêmes possibilités ou le même soutien que les autres, ce qui rend leur réussite plus difficile.



Comment définiriez-vous une société meilleure et comment envisagez-vous votre future carrière pour contribuer à en faire une réalité ?



Vous essayez !

Complétez la feuille
de travail pour
approfondir les
termes clés.

(Page 4)

Name: _____ Date: _____

II TERMES CLÉS



Instructions : Remplissez le tableau pour chacun des termes clés ci-dessous.

Définition :	Caractéristiques :
Le développement durable	
Exemples :	Non-exemples :
Définition :	Caractéristiques :
La santé	
Exemples :	Non-exemples :
Définition :	Caractéristiques :
Les groupes en quête d'équité	
Exemples :	Non-exemples :

Jour 2 :

LA TECHNOLOGIE INNOVANTE



LA TECHNOLOGIE INNOVANTE

La technologie innovante

- **Les technologies innovantes** sont des inventions et des idées nouvelles ou améliorées qui permettent de résoudre des problèmes concrets de manière intelligente et efficace.

- Termes apparentés :

Adaptatif **Créatif**

Avancé **Intelligent** **Efficace**

Durable **Progressif**



La technologie innovante

- Exemples de technologies innovantes :



Le jardinage vertical
en milieu urbain



Les panneaux solaires



Les montres intelligentes pour le suivi de la santé



Les éoliennes



En quoi les technologies innovantes diffèrent-elles des technologies traditionnelles ?



Réfléchir-discuter-partager :

Pouvez-vous citer des innovations récentes qui ont considérablement amélioré le bien-être de la société ?



Electric
Vehicles
Only



Vous essayez !

Complétez les
fiches de travail
pour montrer ce
que vous savez
sur les
technologies
innovantes.

(Pages 5 et 6)

Name: _____ Date: _____

LES TECHNOLOGIES INNOVANTES



La **technologie innovante** fait référence au développement de nouvelles solutions qui améliorent la qualité de vie, protègent l'environnement et profitent à la société. Ces idées permettent de créer des opportunités pour des communautés durables. Elles vont de l'amélioration de l'amélioration des résultats des soins de santé à la création de nouvelles technologies.

1. Lorsqu'une nouvelle technologie est présentée comme innovante, quels sont les facteurs à prendre en compte pour déterminer si elle est véritablement innovante ?

2. Comment donner la priorité aux technologies innovantes dans différents secteurs économiques ? Donnez un exemple, dans chaque secteur (commerce, transport, santé, etc.), qui favorise la durabilité environnementale ou sociale.

Commerce	
Transport	
Secteur résidentiel	
Santé	
Industrie	

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

LES TECHNOLOGIES INNOVANTES

3. En style télégraphique, notez ce que vous savez de diverses technologies innovantes. Considérez leurs avantages pour l'environnement, la santé ou les groupes en quête d'équité. Si vous n'êtes pas sûr, écrivez une question que vous vous posez à ce sujet.

a) Le plastique biodégradable



b) Le panneau solaire



c) L'ampoule LED



d) Les appareils électroménagers économes en énergie



e) Les véhicules électriques (VE)



f) Le thermostat intelligent



g) Les appareils d'assistance



h) L'agriculture verticale



i) Le programme de télé-médecine



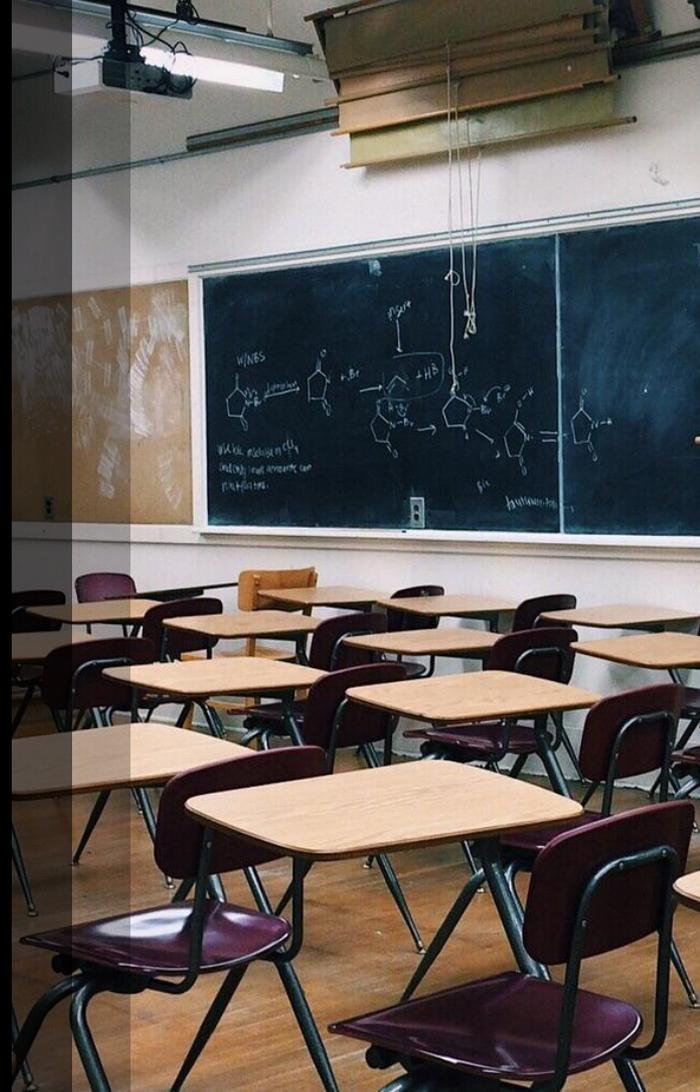
k) Le système de collecte des eaux de pluie

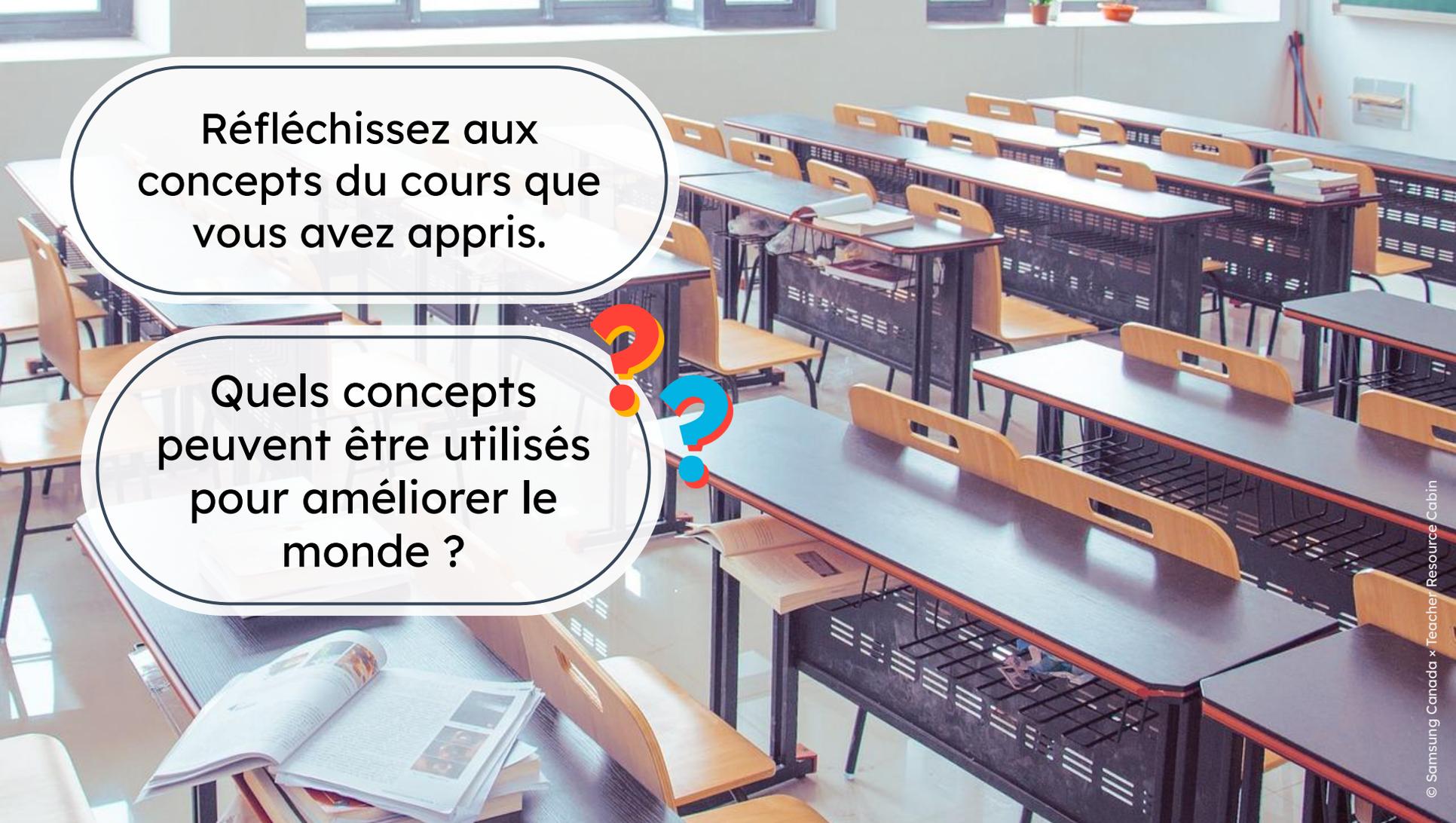


Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Liens avec le programme d'études

- L'apprentissage dans différentes matières peut permettre de résoudre des problèmes mondiaux majeurs tels que la durabilité de l'environnement, la santé publique et l'aide aux communautés en quête d'équité.
 - **Exemples** : Chimie, biologie, commerce, informatique, mathématiques, alimentation et nutrition, géographie.





Réfléchissez aux concepts du cours que vous avez appris.

Quels concepts peuvent être utilisés pour améliorer le monde ?



Vous essayez !

Remplissez les
fiches de travail
pour réfléchir aux
liens entre les cours
et la résolution de
problèmes du
monde réel.

(Page 7 - 8)

Name: _____ Date: _____

II LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

1. **Penser globalement** : Comment l'apprentissage dans les différentes matières du lycée - telles que la chimie, la biologie, le commerce, l'informatique, les mathématiques, l'alimentation et la nutrition, et la géographie - peut-il résoudre les grands problèmes mondiaux tels que la durabilité de l'environnement et l'aide aux groupes en quête d'équité ?

Chimie 	Problème : Contaminants nocifs Impact : Apprendre les processus chimiques pour mieux comprendre l'impact et l'utilisation de matériaux tels que les plastiques pour nos produits.
Biologie 	Problème : Impact :
Affaires et commerce 	Problème : Impact :
Études informatiques 	Problème : Impact :
Alimentation et nutrition 	Problème : Impact :
Géographie 	Problème : Impact :

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada • Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

II TERMES CLÉS

Instructions : Remplissez le tableau pour chacun des termes clés ci-dessous. 

Définition :	Caractéristiques :
Le développement durable	
Exemples :	Non-exemples :
Définition :	Caractéristiques :
La santé	
Exemples :	Non-exemples :
Définition :	Caractéristiques :
Les groupes en quête d'équité	
Exemples :	Non-exemples :

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada • Teacher Resource Cabin

Jour 3 :

IDENTIFICATION DU PROBLÈME



Les problèmes et l'impact

- Examinez les différents défis qui ont un impact sur l'environnement, la société et notre communauté mondiale.

- **Exemples :**

- Pollution plastique
- Manque d'accès à l'eau potable
- Le sans-abrisme
- Insécurité alimentaire
- Stigmatisation de la santé mentale



Certaines questions dépassent les frontières. Quels sont des exemples de problèmes mondiaux ?



Les problèmes et l'impact

- Pour évaluer les questions communautaires, il faut prendre en compte à la fois **le problème** et **l'impact**. Par exemple :

Problème : Manque d'accès à l'eau potable.

L'impact : Le manque d'accès à l'eau potable entraîne des problèmes de santé, des difficultés économiques et des inégalités sociales, ce qui a un impact sur le bien-être général.





Regardez cette image.
Quel est le problème ?
Quel est l'impact ?

Comment pouvez-vous utiliser les
connaissances acquises dans le
cadre de ce cours pour résoudre le
problème ?

A photograph of a person sleeping on a wooden bench. The person is wearing a brown jacket, brown pants, and grey sneakers. They are lying on their side with their head resting on their arm. The bench is made of horizontal wooden slats. To the left of the bench is a grey trash can. The background is slightly blurred, showing what appears to be an outdoor setting.

Regardez cette image.
Quel est le problème ?
Quel est l'impact ?

Comment pouvez-vous utiliser les
connaissances acquises dans le
cadre de ce cours pour résoudre le
problème ?



Vous essayez !

Identifiez les défis que vous avez observés dans votre communauté.

Reliez ces défis à votre domaine d'intervention (c'est-à-dire la santé, la durabilité ou les groupes en quête d'équité).

(Page 9)

Name: _____ Date: _____

IDENTIFICATION DU PROBLÈME

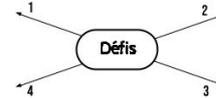


Pour le concours « Solve for Tomorrow » de Samsung, vous identifierez un **problème** lié à un domaine d'intérêt spécifique (par exemple, la santé, la durabilité ou les groupes en quête d'équité) et déterminerez une **solution**.

1. Choisissez un domaine d'intérêt.

Mon domaine d'intérêt : _____

2. Dans la carte mentale ci-dessous, identifiez les défis que vous avez observés dans votre communauté en rapport avec votre domaine d'intérêt.



2. Pour chaque défi identifié dans la carte mentale, expliquez son impact. Reliez ces défis à la matière du cours.

	Impact	Lien avec le cours
1		
2		
3		
4		

Les obstacles aux solutions

- De nombreuses raisons expliquent pourquoi des solutions n'ont pas été mises en œuvre pour résoudre les problèmes auxquels la société est confrontée aujourd'hui.
 - **Manque de sensibilisation**
 - **Finances**
 - **Réflexion à court terme**
 - **Opposition des parties prenantes**
 - **Complexité de la question**



Les obstacles aux solutions

Manque de sensibilisation

- Les gens peuvent ne pas comprendre la gravité des problèmes, ce qui conduit à l'inaction.
- Les décideurs politiques risquent de ne pas accorder la priorité à la résolution de ces problèmes si le public n'est pas sensibilisé.



Les obstacles aux solutions

Finances

- Les technologies ou pratiques innovantes nécessitent souvent des investissements initiaux qui peuvent être plus élevés que les options conventionnelles.
- Certaines communautés peuvent ne pas disposer des ressources nécessaires pour mettre en œuvre des solutions durables.

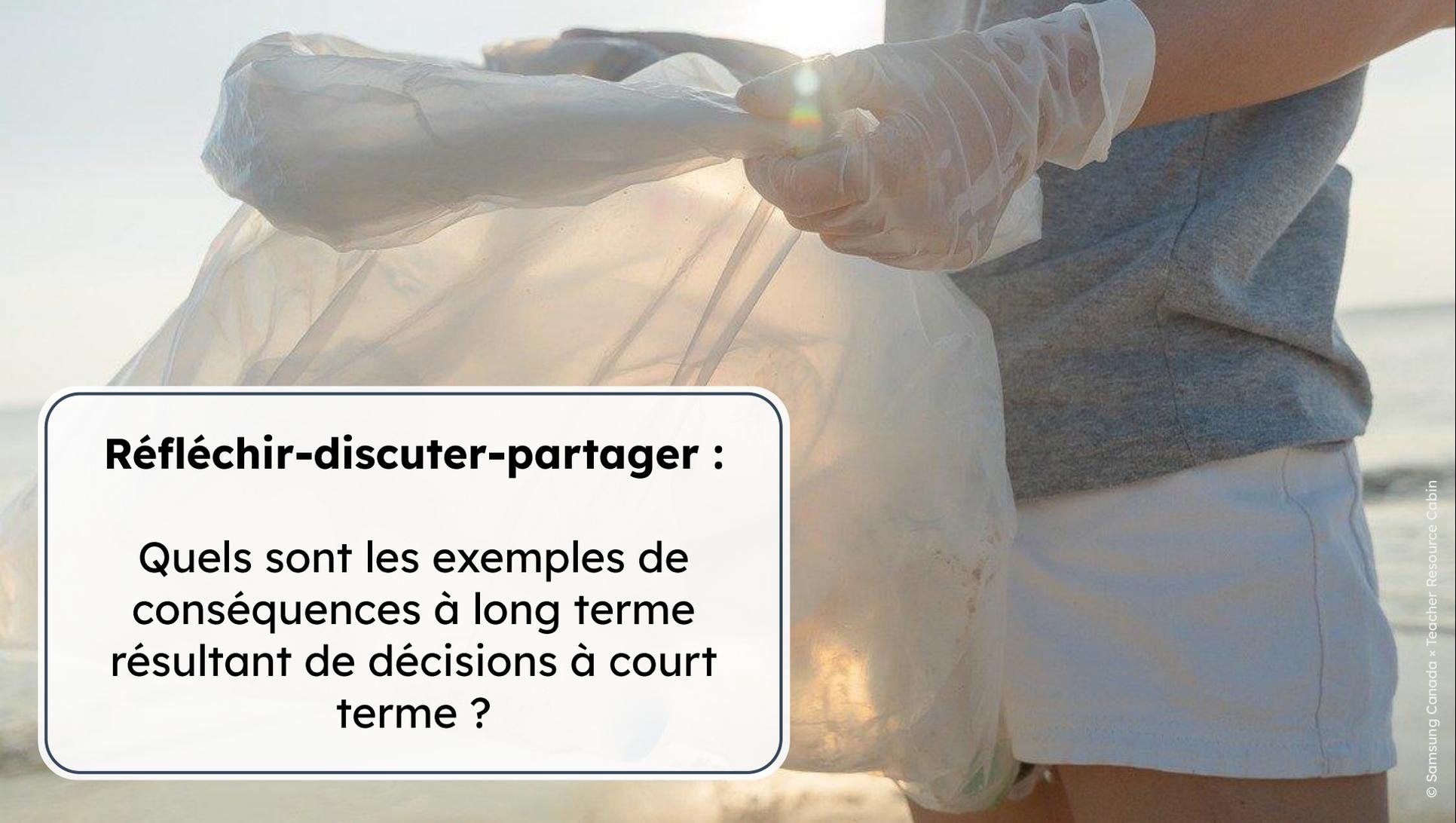


Les obstacles aux solutions

Réflexion à court terme

- Donner la priorité aux gains à court terme conduit souvent à des décisions qui ne tiennent pas compte des conséquences à long terme.
- La satisfaction immédiate oriente les choix des consommateurs :
 - Options moins chères et plus pratiques
 - Surconsommation





Réfléchir-discuter-partager :

Quels sont les exemples de conséquences à long terme résultant de décisions à court terme ?

Les obstacles aux solutions

Opposition des parties prenantes

- Les industries peuvent s'opposer au changement en raison d'intérêts financiers.
- Les décideurs politiques soutenus par les industries peuvent être réfractaires au changement.
- Les parties prenantes opposées peuvent diffuser des informations erronées ou manipuler la perception du public.



Les obstacles aux solutions

Complexité de la question

- Certains défis, tels que le changement climatique, impliquent des complexités et des incertitudes scientifiques.
- De nombreuses questions dépassent les frontières et nécessitent une coopération mondiale.
- Le développement de technologies innovantes implique souvent de surmonter des obstacles techniques.



Jour 4 :

PROPOSER DES SOLUTIONS



Proposer des solutions

- Comment les principes des STIM peuvent-ils nous aider à proposer des solutions innovantes aux défis locaux ?
 - Réfléchissez à la manière dont la science, la technologie, l'ingénierie ou les mathématiques peuvent être appliquées.

Réfléchir-discuter-partager :
Réfléchissez à la question de l'accessibilité
des fauteuils roulants dans votre
communauté. Quelles sont les trois idées
basées sur les STIM que vous pourriez
inventer pour résoudre ce problème ?

Exemple : Créer une
application qui cartographie
les itinéraires accessibles
aux fauteuils roulants.



Proposer des solutions

- Lorsque vous inventez, évaluez comment chaque solution proposée pourrait avoir **un impact positif** sur la communauté.
- Pensez aux facteurs environnementaux, sociaux et économiques.
- Pesez les résultats positifs potentiels. Comment chaque solution proposée contribuera-t-elle à une communauté durable et résiliente ?

Proposer des solutions

- Évaluer **les besoins financiers** liés à la mise en œuvre de chaque solution.
- Les coûts sont à la fois à court et à long terme.
 - Quel est l'équipement nécessaire ?
 - Inventer une technologie ?
 - Comment former le personnel ?
 - Entretien régulier ?

Proposer des solutions

- Évaluer la facilité ou la difficulté de mise en œuvre de chaque solution.
- Tenez compte des ressources disponibles, de **la technologie** et du soutien de la communauté.
- Pensez de manière pratique.





Pourquoi est-il important
de tenir compte du coût et
de la technologie
disponible lorsqu'on lance
une nouvelle idée ?



Proposer des solutions

- Réfléchissez à l'impact, au coût et à la facilité de mise en œuvre de chaque solution.
- Choisissez la solution proposée qui vous enthousiasme le plus et dont vous pensez qu'elle aura un impact positif sur votre communauté.

An aerial photograph showing a residential neighborhood completely inundated with dark water. The houses are mostly single-story with various roof colors. A prominent feature is a large, cylindrical concrete structure, possibly a water tower or storage tank, in the lower-left quadrant. The background shows a vast expanse of water and distant buildings under a clear sky.

Réfléchir-discuter-partager :
Quels sont les défis ou les opportunités du monde réel qui pourraient affecter la mise en œuvre des solutions ?



Vous essayez !

Inventez et évaluez les solutions proposées pour relever les défis de votre communauté.

(Pages 12 - 13)

Name: _____ Date: _____

III TROUVER DES SOLUTIONS

 Pour le concours « Solve for Tomorrow » de Samsung, une fois que vous aurez identifié un **problème**, vous utiliserez vos connaissances acquises au cours de vos études secondaires pour trouver une **solution** (technologies, ingénierie, mathématiques).

1. Pensez à trois solutions possibles basées sur le défi. Utilisez les STIM pour aider à résoudre le problème que vous avez identifié.

1 Solution basée sur les STIM 1 : _____
Brève description : _____

Matériel ou technologie nécessaire : _____

2 Solution basée sur les STIM 2 : _____
Brève description : _____

Matériel ou technologie nécessaire : _____

3 Solution basée sur les STIM 3 : _____
Brève description : _____

Matériel ou technologie nécessaire : _____

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

III TROUVER DES SOLUTIONS

2. À l'aide de notes en style télégraphique, évaluez l'impact (l'utilité de la solution), le coût et la facilité de mise en œuvre (facile ou difficile à réaliser) de chaque solution présentée à la page précédente. 

	Impact	Coût	Facilité de mise en œuvre
Solution 1			
Solution 2			
Solution 3			

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada x Teacher Resource Cabin 13

Jour 5 :

PLANIFICATION DE LA PRÉSENTATION



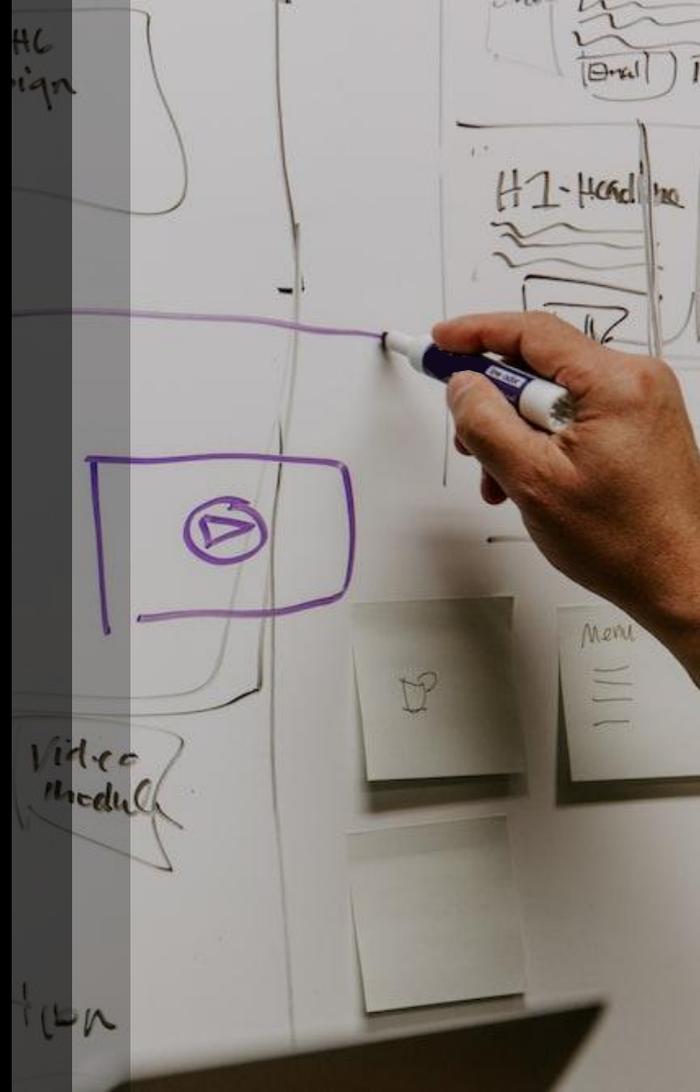
Planification du projet

- Définissez clairement l'objectif de votre présentation - **présenter la solution STEM** que vous proposez pour relever un défi local.
- Identifiez les messages clés que vous voulez que vos camarades de classe retiennent de votre présentation.



Planification du projet

- Captez l'attention avec une introduction convaincante.
- Énoncez clairement le problème et la solution que vous proposez.
- **Incorporez des éléments visuels**, des dessins de prototypes ou des exemples pour améliorer la compréhension.



Planification du projet

- Préparez-vous à répondre aux questions que vos camarades de classe pourraient poser sur votre problème et la solution proposée.
- Identifiez les questions courantes liées à la solution que vous proposez et à sa mise en œuvre.





Vous essayez !

Planifiez votre présentation et votre projet. (Pages 16 - 19)

Name: _____ Date: _____

II PRÉSENTATION DU PROJET - Partie 1

Vous allez créer une présentation sous forme de diaporama pour partager votre idée avec vos camarades de classe. Utilisez le tableau ci-dessous pour planifier le contenu de vos diapositives (vocabulaire clair et images pertinentes pour le cours).



1. Titre

4.		
7.		

Solve For Tomorrow | © Samsung

Name: _____ Date: _____

II PRÉSENTATION DU PROJET - Partie 2

Vous allez créer une présentation sous forme de diaporama pour partager votre idée avec vos camarades de classe. Utilisez le tableau ci-dessous pour planifier le contenu de vos diapositives (vocabulaire clair et images pertinentes pour le cours).



10.	11.	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada • Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

II PLANIFICATION DU PROJET - Partie 1

Créez une vue d'ensemble et un plan concis pour votre projet.

Titre du projet: _____

Descrивez le défi identifié et votre solution:

Objectifs du projet : Énoncez clairement



Public cible : Identifiez les groupes s

Ressources, matériel et outils : D

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada • Teacher Resource Cabin

Name: _____ Date: _____

II PLANIFICATION DU PROJET - Partie 2

Phase 1: Planification

Tâche	Ma date limite
Identification des problèmes/solutions	
Plan de présentation du projet	

Phase 2: Édition et révision des idées

Tâche	Ma date limite
Première révision (révisions en vue de la présentation)	
Présentation du projet	
Deuxième révision (révisions en vue de la participation au concours)	

Phase 3: Participation au concours

Task	Ma date limite	Date limite du concours
Entrée dans le concours		20 décembre 2024

Réflexion : Quels sont les défis que vous anticipez pour chaque phase et comment comptez-vous les surmonter ?

Solve For Tomorrow | © Samsung Canada • Teacher Resource Cabin

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Général)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi.	Identifie le défi avec une profondeur limitée.	Identifie avec une recherche adéquate.	Identifie clairement le défi grâce à des recherches approfondies.	20
Solution basée sur les STIM	Propose une solution peu claire avec peu de compréhension.	Propose une solution de base avec une compréhension limitée.	Propose une solution viable avec une bonne compréhension.	Propose une solution innovante avec une compréhension claire.	20
Processus de conception	Manque de compréhension ou d'application.	S'applique avec une planification de base.	S'applique avec une planification claire.	S'applique avec une planification systématique.	20
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présentation bien organisée et attrayante.	20

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

II GRILLE D'ÉVALUATION (Sciences)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	Ne parviens pas à identifier ou à soutenir un défi et à proposer une solution.	Identifie avec une profondeur limitée. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours de sciences	Application limitée des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Application satisfaisante des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Bonne application des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Excellente application des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	<u>20</u>
Processus de conception technique	L'élève n'applique pas le processus de conception technique au cours de sa conception.	L'élève est encore en train de développer ses compétences en matière de processus de conception technique.	Le processus de conception technique est utilisé efficacement dans le processus de conception.	Le processus de conception technique est utilisé avec précision et efficacité.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu de visuels.	Fait une présentation quelque peu organisée avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

II GRILLE D'ÉVALUATION (Sciences sociales)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours de sciences sociales	Application limitée des sciences sociales.	Applique certains concepts de sciences sociales, mais manque de profondeur et de précision.	Applique efficacement les concepts pertinents des sciences sociales.	Intègre de manière approfondie un large éventail de concepts de sciences sociales avec une pertinence et une perspicacité évidentes.	<u>20</u>
Plan d'action	Fournis un plan d'action peu clair ou incomplet ; manque de faisabilité.	Propose un plan d'action de base qui est quelque peu réalisable, mais qui manque de détails.	Développe un plan d'action clair et détaillé qui est réaliste et réalisable.	Présente un plan d'action complet et innovant avec des étapes et des considérations bien définies.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Affaires et commerce)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	20
Application des concepts des cours de commerce	Application limitée des concepts du cours de commerce.	Application satisfaisante des concepts du cours de commerce.	Bonne application des concepts du cours de commerce.	Excellente application des concepts du cours de commerce.	20
Compréhension de la dynamique de l'entreprise et des obstacles rencontrés	Compréhension limitée de la dynamique de l'entreprise et des barrières impliquées dans le problème.	Compréhension satisfaisante de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	Bonne compréhension de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	Compréhension complète de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	20
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	20

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Études informatiques)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours d'informatique	Application limitée des concepts du cours d'informatique.	Application satisfaisante des concepts du cours d'informatique.	Bonne application des concepts du cours d'informatique.	Excellente application des concepts du cours d'informatique.	<u>20</u>
Compréhension de la relation entre les ordinateurs, le codage et les solutions innovantes	Sensibilisation minimale à la manière dont la technologie peut profiter à la société et à l'environnement.	Une certaine compréhension de la manière dont la technologie peut répondre aux défis sociétaux et environnementaux	Bonne compréhension de la manière dont la technologie peut être utilisée pour créer des solutions pour la société et l'environnement.	Forte capacité à proposer ou à évaluer des solutions technologiques bénéfiques pour la société et l'environnement.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Alimentation et nutrition)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts du cours d'alimentation et de nutrition	Application limitée des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Application satisfaisante des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Bonne application des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Excellente application des concepts des cours d'alimentation et de nutrition.	<u>20</u>
Compréhension des pratiques durables liées à l'alimentation et à la nutrition	Compréhension limitée des pratiques durables et de la manière dont la santé humaine est affectée par la nutrition.	Compréhension de base des pratiques durables et de l'impact de la nutrition sur la santé humaine et la société.	Solide compréhension des pratiques durables et de la manière dont la nutrition affecte la santé humaine et le bien-être de la société.	Compréhension globale des pratiques durables et de la manière dont la nutrition affecte la santé humaine et le bien-être de la société.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Veillez à consulter cette grille d'évaluation lors de votre présentation.

Remarque : seul votre professeur utilisera et verra cette grille d'évaluation, et non les juges du concours.

Vous pouvez réviser votre idée en tenant compte des commentaires de votre enseignant.

Name: _____ Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Géographie)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts du cours de géographie	Application limitée des concepts du cours de géographie.	Application satisfaisante des concepts du cours de géographie.	Bonne application des concepts du cours de géographie.	Excellente application des concepts du cours de géographie.	<u>20</u>
Compréhension de l'impact de la géographie sur le développement durable et le bien-être de la société	Mauvaise compréhension des liens entre la géographie et le développement durable et le bien-être de la société.	Compréhension satisfaisante de la manière dont la géographie est liée au développement durable et au bien-être de la société.	Bonne compréhension des liens entre la géographie et le développement durable et le bien-être de la société.	Compréhension complète et nuancée de l'impact de la géographie sur le développement durable et le bien-être de la société.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :
