

VOTRE IDÉE, NOTRE MONDE.

Fiches de travail de l'élève (9e - 12e année)

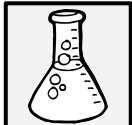


TABLE DES MATIÈRES

1. Page de titre
2. Table des matières
3. L'importance de vos idées
4. Termes clés
5. Les technologies innovantes
6. Les technologies innovantes
7. Liens avec les programmes d'études
8. Liens avec les programmes d'études
9. Identification du problème
10. Énoncé du problème
11. Énoncé du problème
12. Trouver des solutions
13. Trouver des solutions
14. Énoncé de la solution
15. Énoncé de la solution
16. Présentation du projet - Partie 1
17. Présentation du projet - Partie 2
18. Planification du projet - Partie 1
19. Planification du projet - Partie 2
20. Grille d'évaluation - Général
21. Grille d'évaluation - Sciences
22. Grille d'évaluation - Sciences sociales
23. Grille d'évaluation - Affaires et commerce
24. Grille d'évaluation - Études informatiques
25. Grille d'évaluation - Alimentation et nutrition
26. Grille d'évaluation - Géographie

L'IMPORTANCE DE VOS IDÉES

Les vraies solutions exigent une pensée innovante et une volonté de remettre en question le statu quo. Les défis en matière de santé, de durabilité et pour les groupes en quête d'équité ont tous des solutions qui attendent d'être trouvées. Dans ce cahier d'exercices, vous explorerez des questions clés au Canada et utiliserez votre créativité pour concevoir des solutions qui pourraient améliorer des vies, protéger l'environnement ou aider les personnes dans le besoin.



Instructions : Sélectionnez un scénario « Et si » dans la liste ci-dessous et imaginez un Canada plus équitable et plus durable.

- ☐ Et si tous les Canadiens avaient accès à de l'eau potable ?
- ☐ Et si les villes fonctionnaient avec 100 % d'énergie renouvelable ?
- ☐ Et si chaque Canadien avait accès gratuitement à des services de santé mentale ?
- ☐ Et si tout le monde avait accès à un logement abordable ?
- ☐ Et si chaque école au Canada disposait d'un jardin communautaire ?

1. Décrivez ce que serait la vie au Canada si votre scénario « Et si » devenait réalité. Quel serait l'impact sur la vie quotidienne, la société et l'environnement ?

2. Quelles actions les gouvernements, les entreprises ou les particuliers pourraient-ils entreprendre pour provoquer ces changements ?

Name: _____

Date: _____

II TERMES CLÉS



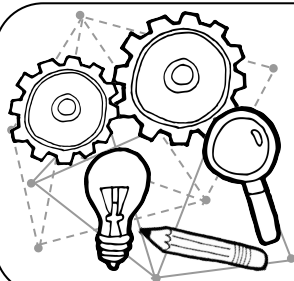
Instructions : Remplissez le tableau pour chacun des termes clés ci-dessous.

Définition :	Caractéristiques :
Le développement durable	
Exemples :	Non-exemples :

Définition :	Caractéristiques :
La santé	
Exemples :	Non-exemples :

Définition :	Caractéristiques :
Les groupes en quête d'équité	
Exemples :	Non-exemples :

II LES TECHNOLOGIES INNOVANTES



La technologie innovante fait référence au développement de nouvelles solutions qui améliorent la qualité de vie, protègent l'environnement et profitent à la société. Ces idées permettent de relever les défis actuels et de créer des opportunités pour des communautés plus saines et plus durables. Elles vont de l'amélioration de l'accès à l'eau potable à l'amélioration des résultats des soins de santé à l'avenir.

1. Lorsqu'une nouvelle technologie est présentée comme une solution innovante, quels sont les facteurs à prendre en compte pour déterminer si elle améliore réellement la qualité de vie ?

2. Comment donner la priorité aux technologies innovantes dans les différents secteurs économiques ? Donnez un exemple, dans chaque secteur, d'une technologie qui améliore la santé, favorise la durabilité environnementale ou soutient les groupes en quête d'équité.

Commerce	
Transport	
Secteur résidentiel	
Santé	
Industrie	

Name: _____

Date: _____

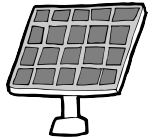
LES TECHNOLOGIES INNOVANTES

3. En style télégraphique, notez ce que vous savez de diverses technologies innovantes. Considérez leurs avantages pour l'environnement, la santé ou les groupes en quête d'équité. Si vous n'êtes pas sûr, écrivez une question que vous vous posez à ce sujet.

a) Le plastique biodégradable



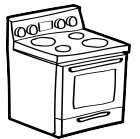
b) Le panneau solaire



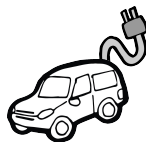
c) L'ampoule LED



d) Les appareils électroménagers économes en énergie



e) Les véhicules électriques (VE)



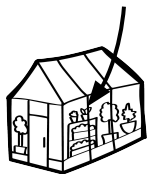
f) Le thermostat intelligent



g) Les appareils d'assistance



h) L'agriculture verticale



j) Le programme de télémédecine



k) Le système de collecte des eaux de pluie









Name: _____

Date: _____

LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

1. Penser globalement : Comment l'apprentissage dans les différentes matières du lycée - telles que la chimie, la biologie, le commerce, l'informatique, les mathématiques, l'alimentation et la nutrition, et la géographie - peut-il être utilisé pour aborder les grands problèmes mondiaux tels que la durabilité de l'environnement, la santé publique et l'aide aux groupes en quête d'équité ?

Chimie 	Problème : <p style="text-align: center;">Contaminants nocifs dans l'eau potable locale.</p> Impact : Apprendre les processus chimiques impliqués dans la filtration, la distillation et l'utilisation de matériaux tels que le charbon actif ou la lumière UV pour nettoyer l'eau.
Biologie 	Problème : Impact :
Affaires et commerce 	Problème : Impact :
Études informatiques 	Problème : Impact :
Alimentation et nutrition 	Problème : Impact :
Géographie 	Problème : Impact :

Name: _____

Date: _____

LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

2. Établissez des liens : Pour cette tâche, vous analyserez les innovations qui améliorent la qualité de vie et qui sont liées au sujet que vous étudiez.



a) Rédigez le sujet de votre cours : _____

b) Identifiez les innovations existantes : Recherchez et énumérez trois innovations historiques liées au domaine que vous avez choisi. Incluez des détails tels que le nom de l'innovation, le créateur (s'il est connu), la période, et une brève description de son impact positif sur la société (c'est-à-dire lié à la santé, à la durabilité, ou aux groupes en quête d'équité).

Innovation 1 :

Innovation 2 :

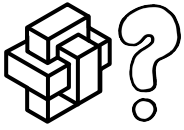
Innovation 3 :

c) Réflexion : Rédigez un paragraphe de réflexion sur l'importance de ces innovations historiques. Y a-t-il des domaines dans lesquels ces innovations pourraient être améliorées pour mieux soutenir les initiatives durables, la santé ou les groupes en quête d'équité ?

Name: _____

Date: _____

II IDENTIFICATION DU PROBLÈME

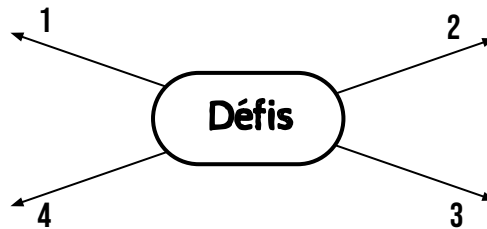


Pour le concours « Solve for Tomorrow » de Samsung, vous identifierez un **problème** lié à un domaine d'intérêt spécifique (par exemple, la santé, la durabilité ou les groupes en quête d'équité) et déterminerez une **solution**.

1. Choisissez un domaine d'intérêt.

Mon domaine d'intérêt : _____

2. Dans la carte mentale ci-dessous, identifiez les défis que vous avez observés dans votre communauté en rapport avec votre domaine d'intérêt.



2. Pour chaque défi identifié dans la carte mentale, expliquez son impact. Reliez ces défis à la matière du cours.

	Impact	Lien avec le cours
1		
2		
3		
4		

Name: _____ Date: _____

II ÉNONCÉ DU PROBLÈME

1. Choisissez un défi et rédigez un énoncé de problème. À quel problème de votre communauté voulez-vous vous attaquer ?



Énoncé du problème :

2. Rédigez une liste (bibliographie annotée) de sources en ligne réputées que vous pouvez consulter pour en savoir plus sur ce défi.



Sources numériques :

1. URL : _____

Description : _____

2. URL : _____

Description : _____

3. URL : _____

Description : _____

4. URL : _____

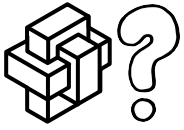
Description : _____

Date: _____



Manque de sensibilisation ou d'éducation	
Contraintes économiques ou financières	
Réflexion à court terme	
Opposition des parties prenantes	
Complexité de la question	
Autres facteurs	

II TROUVER DES SOLUTIONS



Pour le concours « Solve for Tomorrow » de Samsung, une fois que vous aurez identifié un **problème**, vous utiliserez vos connaissances acquises au cours de vos études secondaires pour trouver une **solution** basée sur les STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques).

1. Pensez à trois solutions possibles basées sur les STIM qui pourraient vous aider à résoudre le problème que vous avez identifié.

Solution basée sur les STIM 1 : _____

1

Brève description :

Matériel ou technologie nécessaire :

Solution basée sur les STIM 2 : _____

2

Brève description :

Matériel ou technologie nécessaire :

Solution basée sur les STIM 3 : _____

3

Brève description :

Matériel ou technologie nécessaire :

II

TROUVER DES SOLUTIONS

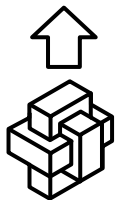
2. À l'aide de notes en style télégraphique, évaluez l'impact (l'utilité de la solution), le coût et la facilité de mise en œuvre (facile ou difficile à réaliser) de chaque solution présentée à la page précédente.



	Impact	Coût	Facilité de mise en œuvre
Solution 1			
Solution 2			
Solution 3			

Name: _____ Date: _____

ÉNONCÉ DE LA SOLUTION



Pour votre participation au concours « Solve for Tomorrow » de Samsung, choisissez la solution qui vous enthousiasme le plus et dont vous pensez qu'elle aura **un impact positif** sur votre communauté.

1. Comment allez-vous résoudre un problème dans votre communauté ?

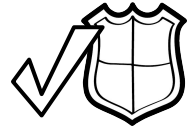
Énoncé de la solution :

2. Pourquoi avez-vous choisi cette solution plutôt qu'une autre ? Tenez compte de l'impact, du coût et de la facilité de mise en œuvre.

3. Comment votre solution intègre-t-elle les concepts ou les idées de votre sujet de cours ?

II ÉNONCÉ DE LA SOLUTION

4. Comment votre solution s'attaquera-t-elle aux obstacles identifiés dans les pages « Énoncé du problème » ?



Manque de sensibilisation ou d'éducation	
Contraintes économiques ou financières	
Réflexion à court terme	
Opposition des parties prenantes	
Complexité de la question	
Autres facteurs	

Évaluation par les pairs : Partagez vos solutions potentielles avec un pair ou une autre équipe. Obtenez un retour d'information constructif et tenez compte des différentes perspectives avant de prendre une décision finale. Notez leurs commentaires ici.



Name: _____

Date: _____

II PRÉSENTATION DU PROJET - Partie 1

Vous allez créer une présentation sous forme de diaporama pour partager votre idée avec vos camarades de classe. Utilisez le tableau ci-dessous pour planifier le contenu de vos diapositives (vocabulaire clair et images pertinentes pour le cours).



1. Titre	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

Name: _____

Date: _____

II PRÉSENTATION DU PROJET - Partie 2

Vous allez créer une présentation sous forme de diaporama pour partager votre idée avec vos camarades de classe. Utilisez le tableau ci-dessous pour planifier le contenu de vos diapositives (vocabulaire clair et images pertinentes pour le cours).



10.	11.	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.

Name: _____ Date: _____

PLANIFICATION DU PROJET - Partie 1

Créez une vue d'ensemble et un plan concis pour votre projet.

Titre du projet : _____

Décrivez le défi identifié et votre solution :

Objectifs du projet : Énoncez clairement les buts de votre projet.



Public cible : Identifiez les groupes spécifiques qui bénéficieront de votre solution.

Ressources, matériel et outils : Dressez la liste de ce dont vous aurez besoin pour mettre en œuvre votre solution.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Name: _____ Date: _____

PLANIFICATION DU PROJET - Partie 2

Phase 1 : Planification

Tâche	Ma date limite
Identification des problèmes/solutions	
Plan de présentation du projet	

Phase 2 : Édition et révision des idées

Tâche	Ma date limite
Première révision (révisions en vue de la présentation)	
Présentation du projet	
Deuxième révision (révisions en vue de la participation au concours)	

Phase 3: Participation au concours

Task	Ma date limite	Date limite du concours
Entrée dans le concours		20 décembre 2024

Réflexion : Quels sont les défis que vous anticipez pour chaque phase et comment comptez-vous les surmonter ?

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Général)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi.	Identifie le défi avec une profondeur limitée.	Identifie avec une recherche adéquate.	Identifie clairement le défi grâce à des recherches approfondies.	<u>20</u>
Solution basée sur les STIM	Propose une solution peu claire avec peu de compréhension.	Propose une solution de base avec une compréhension limitée.	Propose une solution viable avec une bonne compréhension.	Propose une solution innovante avec une compréhension claire.	<u>20</u>
Processus de conception	Manque de compréhension ou d'application.	S'applique avec une planification de base.	S'applique avec une planification claire.	S'applique avec une planification systématique.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présentation bien organisée et attrayante.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Sciences)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	Ne parviens pas à identifier ou à soutenir un défi et à proposer une solution.	Identifie avec une profondeur limitée. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours de sciences	Application limitée des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Application satisfaisante des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Bonne application des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	Excellente application des concepts de physique, de chimie ou de biologie.	<u>20</u>
Processus de conception technique	L'élève n'applique pas le processus de conception technique au cours de sa conception.	L'élève est encore en train de développer ses compétences en matière de processus de conception technique.	Le processus de conception technique est utilisé efficacement dans le processus de conception.	Le processus de conception technique est utilisé avec précision et efficacité.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu de visuels.	Fait une présentation quelque peu organisée avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Sciences sociales)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours de sciences sociales	Application limitée des sciences sociales.	Applique certains concepts de sciences sociales, mais manque de profondeur et de précision.	Applique efficacement les concepts pertinents des sciences sociales.	Intègre de manière approfondie un large éventail de concepts de sciences sociales avec une pertinence et une perspicacité évidentes.	<u>20</u>
Plan d'action	Fournis un plan d'action peu clair ou incomplet ; manque de faisabilité.	Propose un plan d'action de base qui est quelque peu réalisable, mais qui manque de détails.	Développe un plan d'action clair et détaillé qui est réaliste et réalisable.	Présente un plan d'action complet et innovant avec des étapes et des considérations bien définies.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Affaires et commerce)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours de commerce	Application limitée des concepts du cours de commerce.	Application satisfaisante des concepts du cours de commerce.	Bonne application des concepts du cours de commerce.	Excellente application des concepts du cours de commerce.	<u>20</u>
Compréhension de la dynamique de l'entreprise et des obstacles rencontrés	Compréhension limitée de la dynamique de l'entreprise et des barrières impliquées dans le problème.	Compréhension satisfaisante de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	Bonne compréhension de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	Compréhension complète de la dynamique des entreprises et des barrières impliquées dans le problème.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Études informatiques)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts des cours d'informatique	Application limitée des concepts du cours d'informatique.	Application satisfaisante des concepts du cours d'informatique.	Bonne application des concepts du cours d'informatique.	Excellente application des concepts du cours d'informatique.	<u>20</u>
Compréhension de la relation entre les ordinateurs, le codage et les solutions innovantes	Sensibilisation minimale à la manière dont la technologie peut profiter à la société et à l'environnement.	Une certaine compréhension de la manière dont la technologie peut répondre aux défis sociétaux et environnementaux	Bonne compréhension de la manière dont la technologie peut être utilisée pour créer des solutions pour la société et l'environnement.	Forte capacité à proposer ou à évaluer des solutions technologiques bénéfiques pour la société et l'environnement.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Alimentation et nutrition)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts du cours d'alimentation et de nutrition	Application limitée des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Application satisfaisante des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Bonne application des concepts du cours d'alimentation et de nutrition.	Excellente application des concepts des cours d'alimentation et de nutrition.	<u>20</u>
Compréhension des pratiques durables liées à l'alimentation et à la nutrition	Compréhension limitée des pratiques durables et de la manière dont la santé humaine est affectée par la nutrition.	Compréhension de base des pratiques durables et de l'impact de la nutrition sur la santé humaine et la société.	Solide compréhension des pratiques durables et de la manière dont la nutrition affecte la santé humaine et le bien-être de la société.	Compréhension globale des pratiques durables et de la manière dont la nutrition affecte la santé humaine et le bien-être de la société.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :

Name: _____

Date: _____

GRILLE D'ÉVALUATION (Géographie)

Total : /80 = %

Titre du projet : _____

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Identification du défi et de la solution	N'identifie pas ou ne soutient pas un défi et ne propose pas de solution.	L'identification est peu approfondie. La solution doit être approfondie.	Identifie avec une recherche adéquate. La solution est viable.	Identifie clairement la solution grâce à des recherches approfondies. La solution est exceptionnelle.	<u>20</u>
Application des concepts du cours de géographie	Application limitée des concepts du cours de géographie.	Application satisfaisante des concepts du cours de géographie.	Bonne application des concepts du cours de géographie.	Excellente application des concepts du cours de géographie.	<u>20</u>
Compréhension de l'impact de la géographie sur le développement durable et le bien-être de la société	Mauvaise compréhension des liens entre la géographie et le développement durable et le bien-être de la société.	Compréhension satisfaisante de la manière dont la géographie est liée au développement durable et au bien-être de la société.	Bonne compréhension des liens entre la géographie et le développement durable et le bien-être de la société.	Compréhension complète et nuancée de l'impact de la géographie sur le développement durable et le bien-être de la société.	<u>20</u>
Compétences en matière de présentation	Présente un contenu désorganisé avec peu d'éléments visuels.	Présente un contenu quelque peu organisé avec des éléments visuels de base.	Présente un exposé clair et organisé avec des éléments visuels.	Présente un exposé bien organisé et attrayant.	<u>20</u>

Commentaires :
